

14 апреля 2015 г. в Хабаровской государственной академии экономики и права состоялось заседание координационного учебно-методического совета по образованию в области экономики, управления и сферы обслуживания Дальневосточного регионального учебно-методического центра высшего профессионального образования на тему «Научить молодёжь учиться для жизни в условиях динамичных изменений в экономике и обществе: факторы, механизмы, инструментарий высшего образования». Предлагаем вниманию читателей самые интересные, на наш взгляд, материалы.

Авторы опубликованных статей несут ответственность за подбор и точность приведённых фактов, цитат, экономико-статистических данных и прочих сведений, а также за то, что в материалах не содержится данных, не подлежащих открытой публикации. (Начало в № 2.)

УДК 378

О.Б. Вахрушева,

д-р экон. наук, доцент

Хабаровской государственной академии экономики и права,

президент некоммерческого партнёрства

«Дальневосточный территориальный институт

профессиональных бухгалтеров»

**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«БУХГАЛТЕРСКИЙ (УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ) УЧЕТ» С ПОМОЩЬЮ
КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ**

In article questions of application of interactive methods of training on discipline "The management accounting" are considered. Experience of application a foreign and Russian case technologies is generalized. Requirements, types, stages of the solution of tasks on a case technologies are for this purpose given., and also the principles of introduction a case technologies in modern educational process of the higher school.

Keywords: *interactive methods of training, problem and situational training with use of cases, a case technology, the accounting (administrative) account.*

В современных условиях большое внимание в процессе обучения уделяется самостоятельной работе студентов на основе учебных материалов и различных источников информации. Одной из форм эффективных интерактивных технологий обучения является проблемно-ситуационное обучение с использованием кейсов. Зарубежный и российский опыт

применения таких технологий в вузах показывает определенные преимущества их применения по сравнению с традиционными методами обучения. Гарвардская школа бизнеса более 80 % учебного времени отводит на ситуационное обучение с помощью кейсов. Модернизация российского образования в системе высшей школы требует применения интерактив-

ных методов обучения по различным областям знаний. Необходимо перестроить систему обучения от передачи готовых конкретных знаний в систему умения добывать знания из различных источников информации. Выпускник сегодня должен обладать профессиональными умениями и навыками по переработке огромных массивов информации, отличаться эффективностью действий в кризисных условиях. Использование новых методов в обучении студентов экономических специальностей позволяет повысить интерес к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских и практических навыков принятия управленческих решений. Опыт преподавания дисциплины «Бухгалтерский (управленческий) учет» позволил сделать вывод о возможности внедрения кейс-технологий в проведение практических занятий по отдельным темам данной дисциплины.

Кейс-технологии предполагают разработку заданий на основе хозяйственных ситуаций с многовариантным решением и разбор управленческих решений на практических занятиях. В ходе разбора ситуаций студенты должны действовать в команде, проводить анализ решений и принимать управленческие решения. Студенты не получают готовые знания от преподавателя, а добывают их в процессе обсуждения проблемы.

Проблемно-ситуационное обучение с использованием кейсов нельзя отрывать от традиционного метода обучения, так как, не изучив методологических основ, студент может остаться без необходимых нормативных знаний по изучаемой дисциплине. Особенности кейс-метода яв-

ляются задания на основе реальной проблемной ситуации, цель, коллективная работа по выработке решения. Цели и задачи применения задач и кейсов различаются. Традиционные задачи дают возможность закрепить применение теорий, методов, нормативных актов. С помощью кейсов студенты получают профессиональные навыки по анализу информации, выявлению проблем, разработке альтернативных вариантов решений, принятию управленческих решений и др.

Задания на основе кейс-технологий должны отвечать следующим требованиям:

1. Соответствовать цели разработки данного задания.
2. Могут иметь различный уровень трудности для групп студентов.
3. Должны быть актуальны в современных условиях хозяйствования.
4. Раскрывать типичные хозяйственные операции.
5. Способствовать развитию аналитического мышления.
6. Иметь дискуссионный характер.
7. Иметь многовариантные управленческие решения.

Задания на основе кейс-технологий могут быть представлены в различной форме. Могут быть задания на одной странице или нескольких страницах. Кейсы могут содержать таблицы, диаграммы, графики, фотографии, аудио- и видеоданные, описывать события короткого периода времени или исторический аспект. Кейс может быть сюжетным и бессюжетным. Сюжетные кейсы содержат события, действия лиц и организаций. Также выделяют практические кейсы (на основе практических ситуаций), обучающие кейсы (на основе условных данных) и научно-исследовательские кейсы (связанные с

научно-исследовательской деятельностью). Структура кейса должна содержать сюжетную, информационную и методическую части. Сюжетная часть описывает конкретную ситуацию, название компании, продукции (работ, услуг), фамилии и должности лиц, состояние рынка, маркетинговые исследования, финансовое положение компании и др. Информационная часть содержит хронологию развития ситуации, ресурсы компании, стиль управления, этапы развития компании. Методическая часть формирует задания по анализу конкретной ситуации.

Решение кейсов обычно проводится по этапам:

- знакомство с особенностями ситуации;
- выделение основных проблем, факторов воздействия;
- разработка многовариантных управленческих решений;
- анализ последствий управленческих решений;
- выработка оптимального управленческого решения, указание возможных проблем осуществления и механизмов предотвращения проблем.

При обучении по дисциплине «Бухгалтерский (управленческий) учет» применение кейс-технологий практиковалось по теме «Принятие управленческих решений». Так, при выборе производственной программы, ассортимента продаваемой продукции, решений по ценообразованию, ликвидации неприбыльного сегмента, модернизации оборудования, капитальным вложениям возможно применение кейс-технологий.

По теме «Принятие управленческих решений» применяются небольшие кейсы на основе хозяйственных ситуаций. Группа разбивается на подгруппы, выдается задание, которое может иметь несколько

вариантов ответов. При защите подгруппа должна защитить свой вариант решения.

По завершении обучения дисциплины выдается задание по составлению бизнес-плана компании, которая может развиваться в Хабаровском крае. Студенты объединяются в группы по 10 – 15 человек для создания проекта. После обсуждения происходит групповая защита. В процессе защиты излагаются идея, финансовый результат проекта, слабые и сильные стороны проекта, другие группы студентов задают вопросы и делают выводы об эффективности проекта.

Не все авторы однозначно принимают кейс-технологии при обучении студентов. Поэтому применение данных методов возможно на следующих принципах:

- кейс-технологии могут применяться при изучении таких дисциплин, как экономика, менеджмент, управленческий учет и др.;
- кейс-технологии направлены на получение практических навыков в соответствии с требованиями компетенций ФГОС 3+;
- кейс-технологии необходимо использовать в единстве с традиционными методами обучения после получения нормативных знаний;
- на методических советах необходимо оценить эффективность применения кейс-технологий в разных образовательных программах, учебных дисциплинах.

Список использованных источников

1. Вахрушева О. Б. Бухгалтерский (управленческий) учет : учеб. пособие / О. Б. Вахрушева. Хабаровск : РИЦ ХГАЭП, 2013.
2. Фастова Е. И. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога / Е. И. Фастова, О. П. Иванова. М. : Учитель, 2015.