

УДК 378

А.В. Барчуков,

*д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры финансов и бухгалтерского учёта
ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет
путей сообщения»
(г. Хабаровск)*

РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

В статье представлены актуальные вопросы разработки педагогических условий высшего образования, способных адекватно поддерживать процесс личностно-профессионального развития будущих специалистов.

Ключевые слова: педагогические условия, личностно-профессиональные компетенции, самообразование, профессиональная успешность, творческая самореализация, гуманитарная парадигма.

The article presents topical issues of pedagogical conditions development of higher education that can adequately support the process of personal and professional development of future specialists.

Keywords: pedagogical conditions, personal and professional competence, self-education, professional success, creative fulfillment, humanitarian paradigm.

Специалист-профессионал должен обладать не только профессиональными знаниями, умениями, навыками, но и определёнными профессионально важными личностными качествами, способствующими успешному выполнению профессиональной деятельности. Успешный экономист – это профессионал в своём деле, человек, достигший высоких результатов и профессионального мастерства в управленческой деятельности, реализующий творческий потенциал и способности в профессии. А.К. Маркова отмечает [1], что «профессионализм – это не столько характеристики производительности труда, сколько особенности мотивации личности человека, системы его устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда для самого человека».

В последние годы в вузах проблеме становления личности, формирования личностно-профессиональных качеств специалистов не уделялось должного внимания. В связи с этим, в настоящее время вопрос о целенаправленном формировании личности специалиста в процессе профессионального обучения встаёт остро, особенно для экономических профессий, связанных с активным взаимодействием и общением с людьми.

Для того чтобы определить роль мотива достижения успеха в структуре личности экономиста-профессионала, обратимся к анализу имеющихся исследований, попытаемся определить, кто такой современный экономист, какие личностно-профессиональные качества характерны для эффективного, успешного эконо-

миста-менеджера. Современный экономист – это профессиональный управляющий, осуществляющий функции управления современными методами и средствами в условиях рыночной экономики [2]. В настоящее время в связи с реформой высшего образования в стране изменились и требования, которые предъявляет педагогическая деятельность к личности будущего руководителя. Среди наиболее важных профессиональных качеств в структуре личности выделяются: 1) наличие стремления к успеху и уверенности в своих силах; 2) умение нести личную ответственность за результаты деятельности коллектива; 3) способность организовать подчинённых на решение поставленных задач; 4) обладание многомерным экономико-управленческим мышлением; 5) стрессоустойчивость, высокая работоспособность; 6) готовность к риску [8].

Анализ структуры личности дал возможность выделить личностные качества, чаще всего присущие профессионалу: 1) стремление к успеху в деятельности и личное желание занять высокий руководящий пост; 2) умение работать с людьми (высокая коммуникабельность); 3) готовность рисковать и брать ответственность за это на себя; 4) приобретение опыта руководящей работы до 35-летнего возраста; 5) способность генерировать больше творческих идей по сравнению с коллегами; 6) умение при необходимости гибко менять стиль управления и др. [3, 4, 9].

Анализ различных подходов к пониманию и структуре профессионального представления [5, 6, 7] позволил нам дать

следующее его определение: профессиональное представление – это совокупность образов, обладающих отражающей, регулирующей, мотивирующей, оценочной, прогностической функциями и обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности. Такой подход позволил нам выделить в профессиональном представлении три взаимосвязанных структурных компонента: представление о профессии и личности профессионала; представление о себе как будущем профессионале; представление о возможном профессиональном будущем. Важным является и представление педагога о субъекте обучения – личности студента. Под педагогическими условиями понимается совокупность взаимосвязанных условий, необходимых для создания целенаправленного воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающих формирование личностно-профессиональной успешности.

1. Мотивационная и рефлексивная готовность будущих специалистов повышать свой профессиональный уровень после окончания вуза.

2. Создание условий для повышения профессионального уровня будущих специалистов.

3. Обеспечение процесса профессиональной подготовки научной, учебной и методической литературой.

Педагогический аспект вопроса обусловлен необходимостью определения условий, которые в наибольшей мере способствуют реализации внутренних целевых установок для повышения личностно-

профессиональной успешности. Кроме педагогического аспекта, существенное влияние на повышение личностно-профессиональной успешности оказывают психологический, физиологический и реализующий аспекты.

Психологический аспект рассматривается с позиции формирования потребности будущих специалистов в профессиональной деятельности, обеспечения саморегуляции, активности, мотивации, познавательного интереса личности студента с учётом психических процессов, свойств и состояний личности.

Физиологический аспект включает изучение закономерностей познания тех изменений в организме, которые происходят при подготовке будущих специалистов, в период профессиональной деятельности с течением времени.

Реализующий аспект рассматривает вопросы обеспечения условий внедрения различных средств, например информационных и коммуникационных технологий, в учебный и профессиональный процесс, а также выбор критериев для поэтапной оценки педагогической полезности (целесообразности и эффективности) их использования. Проведённые исследования показали, что развитие личностно-профессиональной успешности, стремление к самопознанию и саморазвитию может быть эффективно лишь при постоянной потребности будущих экономистов в этом, то есть, если мы хотим, чтобы развитие успешности стало привычным в деятельности будущего специалиста, мы должны сформировать у него соответ-

ствующую потребность. Для установления факторов, влияющих на развитие личностно-профессиональной успешности, было выявлено три группы студентов с разным уровнем мотивации успешности:

1. Значительную часть составляет группа студентов с индифферентным, спокойным отношением к будущей профессиональной деятельности. Их опыт работы, познания и интерес ограничиваются рамками преподаваемых профильных предметов.

2. Малочисленная группа студентов, уже достигшая некоторых успехов в будущей профессиональной деятельности (студенты, которые работают или принимают активное участие в СНО вуза и т.п.), не только испытывает потребность в более тщательном изучении специальных предметов, но и самостоятельно работает, стремясь расширить свои теоретические знания и практические навыки в своей области. Они творчески относятся к своей профессии, используя все доступные средства получения знаний.

3. Немногочисленную группу составляют студенты с неярко выраженной потребностью достичь больших успехов в будущей профессиональной деятельности, которая проявляется в недопонимании образовательных возможностей обучения, в низкой успеваемости и вследствие этого в пренебрежительном отношении к обучению и повышению успешности в выбранной профессиональной деятельности. В этой группе можно встретить студентов, которые уже сдела-

ли вывод о том, что их выбор профессии был не совсем верен, и они склоняются к мысли о другом образовании. В этой группе также встречаются студенты, которые получают высшее образование по настоянию родителей и у которых отсутствует полностью или частично желание учиться вообще.

Таким образом, активное стремление достичь успеха в будущей профессиональной деятельности сдерживает отсутствие не сформированной в процессе индивидуального развития естественной потребности. Выяснилось, что на развитие мотивации успеха студентами оказывают сдерживающее влияние следующие факторы: отсутствие личностной направленности на достижение успеха в выбранной профессиональной деятельности; низкий уровень информационной культуры студента; слабое научно-педагогическое, программно-техническое и научно-методическое обеспечение; психологическая неготовность работать в среде будущей профессии. В зависимости от выявленных факторов строится система формирования потребности студентов в достижении успеха в учебе и будущей профессиональной деятельности. К основным составляющим при формировании потребности можно отнести содержательный, мотивационный, организационный компоненты.

Содержательный компонент включает разработку адаптивных учебных программ, обеспечивающих подготовку студентов и стимулирующих их более активному познанию специальных предметов, создание образовательных баз данных на

основе современных информационных и коммуникационных технологий, содержащих научную, методическую, психологическую, техническую, справочную литературу, содержательную учебную информацию различного вида, программное обеспечение разного типа и другие материалы.

Мотивационный компонент связан с созданием условий, способствующих преодолению внутренних барьеров, перестройке сознания студента, его психологической готовности работать в социальной и экономической среде, повышению квалификации студента в своей области знаний. Это достигается за счёт формирования установки, интереса, сильной мотивации, повышенной активности студентов в направлении обучения и в своей будущей деятельности. Исследование показало, что потребность студентов заниматься повышением квалификации и самообразованием должна приносить им удовлетворение, не вызывать больших усилий по организации занятий.

Организационный компонент связан с вопросами профессиональной подготовки будущих специалистов с учётом уровня сформированной внутренней потребности (ценностной ориентации) и факторов, влияющих на развитие личностно-профессиональной успешности.

На основе проведённых исследований можно предложить следующие направления:

- 1) разработка целенаправленного программно-методического обеспечения для разных категорий студентов;
- 2) обеспечение потребности студентов в личностно-профессиональной успешности;

3) организация обучения на различных видах курсов с использованием адаптивных учебных программ;

4) создание благоприятных условий для повышения квалификации студентов в сфере своей деятельности;

5) развитие способности накапливать и передавать практический опыт в различных условиях;

6) разработка системы стимулов для повышения мотивации к обучению профессиональных навыков;

7) создание комфортных условий для обучения и работы.

Задачу обучения в вузе можно сформулировать в настоящее время следующим образом: формирование личности, способной жить и трудиться в условиях современного «информационного общества». Для того чтобы стать профессионалом и достичь определённых успехов в своём виде деятельности, необходимо помимо обучения в вузе заниматься самообразованием. При этом самообразование в условиях «информационного общества» предполагает, что каждый индивидуум должен:

– иметь возможность доступа к базам данных и средствам информационного обслуживания;

– понимать различные формы и способы представления данных в вербальной, графической и числовых формах;

– знать о существовании общедоступных источников информации и уметь ими пользоваться;

– уметь оценивать и обрабатывать имеющиеся у него данные с различных точек зрения;

– уметь анализировать и обрабатывать статистическую информацию;

– уметь использовать имеющиеся данные при решении стоящих перед ним задач.

Решить задачу формирования такой личности возможно в процессе совместной интеллектуальной работы участников педагогического процесса (студентов и преподавателей) с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, которые помогают развивать память, различные виды мышления, учат принимать правильные решения и т.д.

На основе вышесказанного можно отметить, что степень личностно-профессионального соответствия студентов характеру профессиональной реальности определяет эффективность их деятельности. В этой связи особую актуальность приобретает вопрос о специфике педагогических условий, способных адекватно поддерживать процесс личностно-профессионального развития будущих специалистов. Понятие личностно-профессионального развития определяется нами как процесс и результат формирования профессионально значимых характеристик личности специалиста, представляющих собой систему его ценностей и эмоциональных отношений, влияющих на эффективность профессионального функционирования.

При этом данная система включает: 1) базовую профессиональную ценность

собственно профессиональное функционирование в рамках избранной специальности; 2) значимые профессиональные ценности (профессиональную компетентность, причастность к профессиональной группе, творческую самореализацию в профессии, помощь другому; межличностное общение, соответствие профессиональному имиджу); 3) вспомогательные профессиональные ценности и эмоциональные отношения (критичное отношение к своим профессиональным знаниям; познавательный интерес к теоретическим аспектам профессиональной деятельности; признание высокого социального статуса и значимости профессии в обществе).

Широко признан тот факт, что адекватное формирование личности невозможно без приобщения его к культуре, представляющей совокупность общечеловеческих идей, ценностных ориентации и качеств личности. Основная цель педагогических установок – сформировать у студентов смысловые и мировоззренческие установки, открывающие смысл жизни, совершенствование и преобразование мира, утверждение принципов добра и справедливости, противостояние всему унижающему и разрушающему личность. Гуманитарная парадигма должна прослеживаться во всех видах учебной деятельности: на лекциях, семинарах, практических занятиях, при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

Список использованных источников

1. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. М. : Знание, 1996. 312 с.
2. Лазарева Л. П. Психология жизненной устойчивости / Л. П. Лазарева. Хабаровск : ДВГУПС, 2002. 106 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. М. : Логос, 2004. 384 с.
4. Ильченко О. А. Компетентностный подход к формированию стандартов профессионального образования / О. А. Ильченко // Высшее образование сегодня. 2004. № 7. С. 4–9.
5. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. 2004. № 2. С. 44–50.
6. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д : Феникс, 2002. 544 с.
7. Наука, образование, бизнес : векторы взаимодействия в современном обществе / под ред. И. Д. Демидовой, В. Н. Мининой, М. В. Рубцовой. СПб. : Скифия-принт, 2008. 288 с.
8. Тюрина Ю. А. Трансформация образования в советской и постсоветской России : сравнительный анализ / Ю. А. Тюрина. Хабаровск : ДВГУПС, 2012. Т. 1. 203 с.
9. Козерод Л. А. Методы активизации процесса мышления при реализации самостоятельной работы студентов / Л. А. Козерод, А. В. Барчуков // Профессиональное образование : преемственность, реализация и качество : материалы науч.-метод. конференции. Хабаровск : ДВГУПС, 2012. Т. 2. С. 70–79.