

**УДК 378.147.31**

**Н.В. Корнилова,**

**канд. юрид. наук,**

**завкафедрой гражданского права и гражданского процессуального права**

**юридического факультета**

**Хабаровской государственной академии экономики и права**

## ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЛЕКЦИЙ

*The lecture is one of the main organizational forms of education. However, lectures differ in purposes, method of lecturing and content. Accordingly, each of the types of lectures determines its training and reading peculiarities.*

**Keywords:** *lecture, auditorium, student, civil law, legal disciplines.*

Ведущей формой учебных занятий является лекция. Лекция происходит от лат. *lectio* (чтение). Под лекцией понимается логически последовательное изложение перед слушателями научных знаний. Более полное по содержанию понятие лекции предлагается С.М. Корнеевым, который под лекцией понимает логически последовательное устное изложение определённых научных знаний и материалов перед слушателями – студентами с целью передачи им соответствующих знаний и воспитания навыков творческого мышления [1, с. 89].

Лекция как форма обучения появилась ещё в Древней Греции и других античных государствах и на протяжении всех этих лет продолжает оставаться одной из основных форм обучения студентов. Вместе

с тем лекция является наиболее трудной формой преподавания. Лекции могут различаться как по целям, так и по способам проведения, по содержанию.

Рассмотрим основные классификации лекций.

1. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды лекции:

– информационная лекция – это традиционная лекция, которая читается с использованием объяснительного метода изложения. При чтении лекции таким способом может использоваться иллюстративный материал;

– лекция визуальная – основное содержание лекции предполагает использование технических средств обучения. К такому лекциям относят:

– видеолекция – это записанная на видео лекция. Достоинством такой лекции является возможность прослушать её в любой удобный момент для преподавателя;

– мультимедиалекция – это лекция, для ознакомления с которой студент может использовать компьютерные обучающиеся программы. Структурированный таким образом материал позволяет знакомиться с ним, выбирая наиболее удобный для себя способ изучения. Кроме того, при таком способе часто используются различные методики поэтапной проверки изученного материала (например, тесты);

– видеокейсы – это демонстрация фрагментов фильмов (мультфильмов), в которых раскрываются конкретные жизненные ситуации, соответствующие вопросам темы. Наверное, нет ни одного художественного фильма, а тем более мультфильма, в которых так или иначе не затрагивались положения гражданского права. Например, советские мультфильмы представляют собой просто кладёшь таких ситуаций. Одно «Простоквашино» – это хрестоматийный образец такого фильма. Вспомним кота Матроскина, решающего судьбу телёнка;

– проблемная лекция – при изложении материала анализируются дискуссионные вопросы, сравниваются точки зрения. Лектор решает научную проблему, предлагает пути её разрешения. Как отмечает, Д.В. Лоренц желательно целенаправленное включение в лекционный курс хотя бы одной пол-

ностью проблемной лекции. Это просто необходимо в тех случаях, когда научный коллектив кафедры на протяжении многих лет занимается изучением той или иной научной проблемы [2, с. 29].

Преподаватели кафедры гражданского права и гражданского процессуального права Хабаровской государственной академии экономики и права активно занимаются исследованием проблем в сфере вещных прав [3]. Поэтому изложение лекций по вещному праву, в которых раскрываются проблемы теории и правоприменения, является важным компонентом для привлечения студентов к научным исследованиям по данной теме. Кроме того, нельзя не заметить, что у опытного преподавателя любая лекция не может не содержать проблемные аспекты темы;

– лекция-конференция – это вид занятия, в котором студенты выступают с докладами по заранее поставленной проблеме в рамках учебной конференции. Преподаватель комментирует выступления, дополняя и уточняя их, подводит итоги занятия, делает выводы. В качестве лекции-конференции, например, возможно организовать лекцию по теме «Виды вещных прав»;

– лекция-пресс-конференция – это вид занятия, в котором несколько преподавателей выступают в качестве интервьюируемых студентами. Тема лекции формируется исходя из запросов студентов. Например, студенты, предварительно изучив тему «Защита права собственности», на лекции бу-

дуют задавать вопросы преподавателям по интересующим их вопросам темы;

– лекция-консультация – материал в такой лекции излагается в виде ответов на вопросы. Это лекция близка по типу к лекции-пресс-конференции. Как правило, данный вид лекции используется, когда к проведению занятия привлекаются практические работники, которые не владеют педагогическим мастерством. Например, для чтения лекции по гражданскому процессуальному праву привлекаются судьи;

– бинарная лекция – материал лекции излагается в форме диалога двух преподавателей (представителей разных научных направлений, теоретика и практика). Так, тему «Защита права собственности» могут читать преподаватели, которые придерживаются разных позиций на рассматриваемые вопросы темы;

– лекция-провокация – это занятие с заранее запланированными ошибками. Студентов предупреждают о том, что при чтении лекции будут умышленно допущены ошибки. Такая лекция формирует умение анализировать и оценивать информацию. Эта лекция требует предварительного изучения темы. В конце такой лекции преподаватель проводит диагностику знаний студентов и делает анализ ошибок;

– лекция-диалог – в процессе данной лекции студенты отвечают на вопросы преподавателя.

Как и лекция-провокация, лекция-диалог требует предварительной подго-

товки студента по теме лекции. Но общеизвестен тот факт, что большинство студентов настроено, прежде всего, на то, чтобы слушать лектора и зачастую на механическое записывание текста лекции. Поэтому трудно представить в наших условиях, чтобы к преподавателю на лекцию пришла подготовленная аудитория;

– лекция с применением метода «мозговой атаки» – это лекция, в ходе которой студенты сами формируют проблему и пытаются её решить. Метод «мозгового штурма» был разработан А. Осборном в конце тридцатых годов XX в., а окончательно оформился с выходом в 1953 г. его книги «Управляемое воображение», где были раскрыты принципы и процедуры творческого мышления.

Суть метода «мозговой атаки» состоит в том, чтобы проводить поиск решений в обстановке, когда может быть выдвинута любая идея, даже самая нелепая, и запрещается отвергать любую другую. Все высказанные идеи генерируются и передаются группе экспертов;

– лекция «Позиционное обучение» – это форма занятия, которая позволяет объединить группы студентов с целью выполнить определённое задание (позицию), что позволяет проанализировать различные аспекты темы и закрепить материал пройденного модуля.

2. В зависимости от дидактических целей выделяют следующие виды лекции:

– вводная лекция – знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в учебном процессе. На вводной лекции может быть дан список нормативно-правовых актов, необходимой учебной литературы, а также должно быть разъяснено, какие вопросы должны быть рассмотрены на практических занятиях, на каких проблемах следует акцентировать своё внимание;

– установочная лекция – включает обзор основного материала, составляющего предмет курса. Такой вид лекции настраивает на глубокое изучение курса, акцентирует внимание на проблемных вопросах дисциплины;

– текущая лекция – на лекции раскрывается материал в соответствии с учебным планом;

– обзорная лекция – это вид лекции, который позволяет раскрыть материал системно, на более высоком уровне; содержит обобщение однородного материала. Эти лекции используются, как правило, на завершающем этапе обучения (обычно перед государственными экзаменами). Также в рамках обзорной лекции могут рассматриваться особо трудные вопросы темы;

– заключительная лекция – завершает изучение учебного материала. При её проведении обобщаются все рассмотренные ранее вопросы.

Кроме того, лекции могут классифицироваться и по иным основаниям. Так, по содержанию лекции дифференцируются академические и научно-популярные лекции.

#### **Список использованных источников**

1. Сборник учебно-методических материалов по гражданскому праву. – 4-е изд., перераб. и доп. / отв. ред. проф. Е.А. Суханов. М. : Статут, 2011. С. 89.

2. Лоренц Д. В. Инновационная андрагогика на примере дисциплины «Гражданское право» : учеб.-методическое пособие. М. : ИНФРА-М, 2013. С. 29.

3. Бергеля И. И. Особенности правового регулирования общей долевой собственности в Российской Федерации : учеб. пособие. Хабаровск : РИЦ ХГАЭП, 2010.

4. Корнилова Н. В. Право собственности : понятие и содержание в российском и зарубежном праве // Юридический мир. 2014. № 8. С. 21–25.

5. Корнилова Н. В. Право собственности в российском гражданском праве : монография. Хабаровск : РИЦ ХГАЭП, 2010.