

УДК 378 : 338 : 339

Цю Хунлу,

*аспирант Дальневосточного федерального университета**(г. Владивосток)*

## ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И КИТАЕ

*Current status of any society and its success rate largely depend on the quality of education, especially higher education. It was a significant factor in the development of human capital. However, many countries, recognizing the direct connection of building an innovative economy from the development of knowledge systems, began to pay more attention to not only the national educational agencies but to universities of a global scale.*

**Keywords:** *quality of education, higher education, human capital, innovation economy, national educational institutions, universities of a global scale.*

Современное состояние любого общества, его успешность во многом зависят от качества образования, включая высшее образование. Оно стало существенным фактором развития человеческого капитала [1]. При этом многие страны, осознав прямую связь формирования инновационной экономики от развития системы знаний, стали больше внимания уделять не только национальным образовательным структурам, но и университетам глобального масштаба. И в Китае, и в России руководители высшего уровня очень хорошо понимают важность создания в сво-

их государствах университетов, имеющих мировые рейтинги. Это связано с тем, что эти страны поставили перед собой схожие задачи – модернизация экономики на инновационной основе. В противном случае конкуренции с ведущими западными странами не выдержать.

Начало экономических реформ было связано с серьезными изменениями систем высшего образования в КНР и РФ. Если говорить о России, то можно наблюдать за три последних года снижение и числа образовательных организаций, и числа студентов (см. таблицу).

Таблица – Образовательные организации высшего образования России (на начало учебного года) [2]

Годы	Число образовательных организаций	В них студентов всего, тыс. чел.	в том числе обучавшихся на отделениях			
			очных	очно-заочных (вечерних)	заочных	экстернат
<b>Все образовательные организации высшего образования</b>						
2011/12	1 080	6 490,0	2 847,7	263,4	3 289,7	89,2
2012/13	1 046	6 073,9	2 721,0	229,6	3 053,3	70,0
2013/14	969	5 646,7	2 618,8	189,2	2 783,9	54,7
<b>Государственные и муниципальные образовательные организации высшего образования</b>						
2011/12	634	5 453,9	2 687,1	207,4	2 486,3	73,1
2012/13	609	5 143,8	2 589,0	179,2	2 320,3	55,3
2013/14	578	4 762,0	2 496,0	152,2	2 068,8	45,0
<b>Частные образовательные организации высшего образования</b>						
2011/12	446	1 036,1	160,5	56,0	803,4	16,2
2012/13	437	930,1	132,0	50,4	733,0	14,7
2013/14	391	884,7	122,9	37,0	715,2	9,7

В Китае, напротив, число студентов растёт. К 2010 г. оно в соответствии с XI пятилетним планом должно было составить 25 % от общей численности соответствующей возрастной группы [3].

Россия и Китай активно занимаются обменом студентами. В марте 2013 г. в ходе визита председателя КНР Си Цзиньпина в РФ была достигнута договорённость о сотрудничестве в сфере образования, в частности предполагалось довести взаимный обмен студентами до 100 000 в 2020 году. По официальной статистике, обучение китайского студента в престижных вузах Москвы или Санкт-Петербурга обходится иностранному студенту в среднем от 5 000 до 15 000 дол. США в год. Если студент обучается за пределами этих городов, то около 3 000 долларов. Правительство России, как договорились в 2013 г., готово было предоставить стипендии для 10

тыс. иностранных студентов.

В настоящее время около 20 тыс. китайцев обучаются в России. Примерно 70 – 80 % из них обучаются на лингвистических факультетах. С другой стороны, число русских студентов в Китае увеличивается на протяжении последних нескольких лет. В общей сложности около 13 тыс. россиян – юношей и девушек – учатся в КНР, их количество только в 2012 г. по сравнению с 2011 г. увеличилось на 7 %. Кроме традиционного интереса к многовековой китайской культуре и языку, российских студентов привлекает высокий спрос в России на специалистов, знающих китайский язык и деловую практику Китая [4].

Исследователи отмечают, что в развитии высшего образования лишь на первый взгляд Китай и Россия избрали один и тот же стратегический подход, заключающийся в определении круга наиболее до-

стойных университетов с приоритетным финансированием из государственного бюджета. Однако в КНР создана гораздо более благоприятная образовательная среда. Элитные исследовательские университеты Китая превращаются в конкурентоспособные структуры на мировом рынке образовательных услуг, в то время как для Российской Федерации это по-прежнему в лучшем случае дело будущего. Отличия очевидны по многим параметрам: научные публикации, рейтинги, «циркуляция мозгов» [5].

Высшее образование в анализируемых нами странах имеет как специфические, так и общие проблемы. Одна из общих проблем – традиционная модель учебного процесса. Модель заключается в том, что преподаватель говорит, студент слушает, посещает лекции и сдаёт экзамены. Такой подход не позволяет воспитывать у студентов независимую индивидуальность, свободу мысли.

По вышеуказанному поводу Сюй Бинци, заместитель директора НИИ образования XXI века, приводит следующий пример: «В таких вузах, как Гарвардский, Йельский университеты, Массачусетский технологический институт, обращают очень серьёзное внимание на формирование у студентов самостоятельного мышления, преподаватели предъявляют к студентам очень строгие требования. Например, в Гарвардском университете препода-

ватель может потребовать от студента прочитать десятки книг и участвовать в обсуждении по содержанию книг. В Массачусетском технологическом институте, если вы осваиваете научно-техническую дисциплину, то потребуется проведение 30 отдельных экспериментов. В Китае студент может только присутствовать на занятиях, сдавать экзамены в конце семестров и получить диплом. Способности студентов к самостоятельным размышлениям и действиям не развиваются» [6].

#### Список использованных источников

1. Глухов В. В., Останин В. А., Рожков Ю. В. К дискуссии об экономической природе и сущности человеческого капитала // Известия Иркутской гос. экономической академии. 2014. № 4 (96). С. 19–27.
2. Росстат : [сайт]. URL : [gks.ru/free\\_doc/new\\_site/population/obraz/vp-obr1.htm](http://gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/vp-obr1.htm) (дата обращения : 02.11.2014).
3. Yao Li, John Whalley, Shunming Zhang, Xiliang Zhao. The Higher Education Transformation in China and Its Global Implications. Waterloo, Ontario, Canada: Centre for International Governance Innovation. Policy Brief No. 3. 2008. June. P. 26.
4. URL <http://yueda.ru/ru/a/kitay+rossiya/sotrudnichestvo+obrazovaniye.html> (дата обращения : 03.11.2014).
5. Балзер Х. Обучение инновациям в России и Китае // Pro et Contra. 2010. Май–июнь. С. 52–71.
6. URL: <http://russian.cri.cn/841/2013/09/25/1s484645.htm> html (дата обращения : 30.10.2014).