

УДК 378.22

О.И. Тишутина,

д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры финансов
Хабаровской государственной академии экономики и права

МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ,
РЕАЛИЗУЕМЫХ ПО МЕЖВУЗОВСКИМ СОГЛАШЕНИЯМ
ДВОЙНОГО ДИПЛОМА

The article considers the issues of integration of European and Russian educational programs, implementation models of joint programs, as well as the experience of modernization in curricula of Khabarovsk State Academy of Economics and Law in the master program of double diploma («Finance») with the Technical University Kosice (Slovakia).

Keywords: *modernization, master degree program, interuniversity agreements, double degree program.*

В настоящее время в контексте интеграции европейских и российских образовательных стандартов значительное внимание уделяется развитию сотрудничества между высшими учебными заведениями, особенно в отношении программ, реализуемых по межвузовским соглашениям двойного диплома.

Совместные программы разрабатываются и реализуются во многих предметных областях, при этом наибольшее распространение они получили в таких образовательных сферах, как менеджмент, экономика и юриспруденция.

Большинство программ выросло из двустороннего сотрудничества университетов, хотя есть и примеры многосторонних программ. В настоящее время ряд вузов России практикует «двойные» дипломы, то есть заключаются договоры с зарубежными вузами, происходит согласование программ обучения и периодов обучения за рубежом. В результате выпускники получают дипломы сразу двух

университетов. При этом из 600 государственных вузов России только 40 – 50 реализуют программу двойных дипломов по одной – двум программам. Наибольшая доля двойных дипломов приходится на РУДН, ГУ ВШЭ и МГИМО [1].

Как указывалось выше, в большинстве случаев такие программы реализуются в рамках межвузовских соглашений на базе совместно разработанных и реализуемых интегрированных учебных планов. Последние представляют собой совокупность модулей / курсов, предлагаемых студентам вузами – участниками совместной программы. При этом часть модулей подлежит в обязательном порядке освоению в партнёрских университетах, и они взаимно зачитываются благодаря европейской системе переноса зачётных единиц (ECTS) [2].

Как правило, различаются три модели совместных программ:

1) идентичная структура и содержание образовательных программ в каждом

университете-партнёре (параллельное изучение одних и тех же курсов / модулей, общие методы обучения и экзаменационные процедуры);

2) сравнимые основные модули / курсы программ обучения в партнёрских университетах, но различные специализации, предоставляемые каждым партнёром;

3. курсы / модули разных университетов взаимно дополняют друг друга в рамках единой согласованной образовательной программы (то есть образовательная программа разделена на несколько частей, каждая из которых реализуется только одним партнёром) [1].

Каждая из этих моделей имеет свои сильные и слабые стороны. На первый взгляд, наибольшую гибкость с точки зрения мобильности студентов и обмена преподавателями предоставляет первая модель. Однако в этом случае мобильность теряет свой смысл из-за идентичности программы. А смысл и привлекательность программ двойных дипломов состоят именно в том, чтобы каждый партнёр мог внести вклад своими работами или ресурсами, которых нет в университете-партнёре. Совместные программы, основанные на синергии уникального опыта каждой стороны, позволяют разработать программы, направленные на формирование у студентов в каждом из университетов-партнёров каких-либо отдельных групп компетенций, которые взаимно дополняют друг друга. При этом слишком узкая специализация каждого партнёра непродуктивна, поскольку препятствует сотрудничеству преподавателей [1].

В настоящее время большинство программ следует второй модели – такие

программы составляют около 60 % всех совместных программ. Только десятая часть программ имеет идентичную структуру в каждом университете-партнёре, и около 30 % строится по третьей модели, которая чаще всего реализуется в совместных программах с участием стран, не являющихся членами ЕС [1].

Хабаровская государственная академия экономики и права в рамках TEMPUS-проекта «Совершенствование высшего образования в Сибири и на Дальнем Востоке» разрабатывает и реализует магистерскую программу двойного диплома по направлению «Финансы» совместно с Техническим университетом г. Кошице (Словакия).

Основной задачей проекта является модернизация высшего образования в рамках Болонского процесса по направлению магистерской подготовки «Финансы» в отдалённых регионах России, таких как Сибирь и Дальний Восток. Региональное направление деятельности было выбрано в связи с тем, что Сибирь и Дальний Восток являются непривилегированными территориями, которые до настоящего времени не получили достойного внимания. Это также вызвано намерениями Правительства РФ улучшить качество высшего образования в этих регионах. Направление «Финансы» было выбрано в качестве решающего фактора регионального развития, поскольку квалифицированные выпускники в этой области высоко котируются в бизнес-сообществе и общественных секторах. В рамках данной программы магистранты экономического факультета Хабаровской государственной академии экономики и

права должны будут набрать минимум 60 кредитов в Техническом университете г. Кошице. После успешной защиты магистерской диссертаций, они получают степень магистра в области «Финансы, банки, страхование» Хабаровской государственной академии экономики и права, а также степень магистра в области «Финансы, банки, инвестиции» Технического университета г. Кошице.

Для реализации данного проекта необходимо:

1) реформировать учебные планы существующей магистерской программы по направлению «Финансы» в соответствии с европейскими стандартами;

2) увеличить конвергенцию магистерской программы требованиям рынка труда, и тем самым способствовать трудоустройству выпускников;

3) улучшить качество и актуальность магистерской программы по направлению «Финансы» путём повышения квалификации преподавателей и обновления содержания курсов.

В настоящее время происходит модернизация учебных планов в Хабаровской государственной академии экономики и права и приведение их в соответствие требованиям рынка и европейских стандартов. Реформирование учебных планов началось не с установления количества часов, а с определения тех предметных областей, которые должны были войти в программу. Были отобраны 8 дисциплин, которые будут изучаться магистрантами обоих вузов на английском языке на втором году обучения. В число этих дисциплин вошли следующие: актуальная наука, финансовые и денежно-

кредитные методы регулирования экономики, менеджмент банковских операций, принятие финансовых решений, риск и неопределённость в финансах, аудит и налоговое консультирование, международные финансы, финансирование территориальных органов власти.

Далее был осуществлён расчёт зачётных единиц, согласно требованиям Европейской системы переноса зачётных единиц (ECTS). Сложности модернизации учебного плана на данном этапе заключались в следующем:

1) изучение отобранных дисциплин в вузах-партнёрах проводилось как на первом, так и на втором году обучения, поэтому пришлось корректировать учебный план таким образом, чтобы все 8 отобранных дисциплин были перенесены на второй год обучения;

2) количество зачётных единиц (ECTS) в учебных планах по выбранным 8 дисциплинам в вузах-партнёрах не совпадали. Для этого обеими сторонами был согласован одинаковый объём зачётных единиц по каждой дисциплине программы;

3) согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (уровень магистратуры), обучение в магистратуре в России предусматривает 120 зачётных единиц за 2 года обучения (60 зачётных единиц в год), в том числе 48 – 57 зачётных единиц приходятся на практику и научно-исследовательскую работу. У словакской стороны на практику предусмотрено только 4 зачётных единицы на втором году обучения. С учётом того, что по российским образовательным

стандартам значительная часть практики и научно-исследовательской работы приходилась на второй год обучения, при модернизации учебного плана значительный объём практики и научно-исследовательской работы (в объёме 39 зачётных единиц) был перенесён на первый год обучения. Это потребовало вывести часть дисциплин первого года обучения на факультатив и не учитывать их в общем объёме зачётных единиц первого года обучения;

4) согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (уровень магистратуры) лекции должны составлять не более 40 % от аудиторных занятий, а аудиторные занятия – 16 академических часов в неделю. В связи с этим количество лекций в учебном плане меньше, чем число практических (семинарских) занятий. У словакской стороны, как правило, количество лекций и практических занятий совпадает, причем на одной лекции или практическом занятии рассматривается одна тема. В российских вузах одна тема может изучаться несколько занятий (модульный характер изучения тем).

Помимо этого, возникли проблемы с разным наполнением дисциплин. У словакской стороны в большем объёме магистрантами изучаются теоретические вопросы, тогда как у российской стороны основной объём приходится на практику, самостоятельную (внеаудиторную) и научную работу.

Таким образом, в настоящий момент продолжается модернизация учебных

планов программы. На следующем этапе следует согласовать, какие модули программы смогут взаимно дополнить друг друга. Следующим шагом станет возможность модернизации методов обучения и согласование методики обучения.

В завершение хотелось бы отметить важность того, чтобы программа магистратуры, реализуемая по межвузовским соглашениям двойного диплома, предоставляла студентам не только возможности получения образования за рубежом, но и способствовала культурному обмену, отражала всё многообразие образовательных систем и традиций, которое представляют партнёрские университеты.

Список использованных источников

1. Сёмин Н. В., Артамонова Ю. Д., Демчук А. Л., Лукшин А. В., Муравьева А. А., Олейникова О. Н. Академическая мобильность в России: норматив.-метод. обеспечение. М. : МГУ, 2007. 208 с.
2. Нежметдинова Ф. Т. Совместные программы и программы двойных дипломов в странах Европейского союза // www.acur.msu.ru