ХГАЭП ХГАЭП ХГАЭП ХГАЭП ХГАЭП ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ХГАЭП ХГАЭП ХГАЭП ХГАЭП ХГАЭП

***УДК 378.1***

***В.С. Степанова,***

***канд. экон. наук, начальник учебно-методического управления***

***Хабаровской государственной академии экономики и права***

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

КАК НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Modernization of a modern Russian educational system is mainly connected with joining of Russia to the Bologna process, where European standards prevail, but its true causes are much deeper and are not connected with national or foreign policies. The author thinks that the educational system state at a modern stage has a positive effect that makes assess the interrelation between professional education and economy in a new way.*

***Keywords:*** *modernization, Russian educational system, Russian Federation, Bologna process, European standards, professional education, economy, public institution, budget allocation, extra-budgetary funds, educational services.*

Модернизация современной российской системы образования связана в основном с присоединением России к Болонскому процессу, где превалируют европейские стандарты, но истинные её причины являются более глубокими и не связаны с внутренней или внешней политикой. Состояние системы образования на современном этапе – а некоторые исследователи, хотя и осторожно, определяют его как «кризисное» – имеет хотя бы тот положительный эффект, что заставило по-новому оценить взаимосвязи сферы профессионального образования и экономики.

Высшее образование всегда играло ведущую роль в обществе как институт передачи и распределения знаний, обеспечения научных исследований и развития новых технологий. Важнейшим показателем, определяющим долгосрочное развитие общества в том или ином направлении, было и остаётся качество образования. Ведь именно качество, способность к осуществлению инновационной деятельности определяют имидж любого образовательного учреждения (ОУ) в общественном мнении, его конкурентоспособность, возможность привлекать интеллектуальные и материальные ресурсы, а следовательно, создавать необходимые условия для дальнейшего повышения качества образования.

В последние годы очень много говорят и пишут о качестве образования в самых различных аспектах, разрабатываются различные модели и технологии оценки качества подготовки специалистов. Однако в научных исследованиях по этой тематике наблюдается не только отсутствие единства в понимании основных терминов, но и неоднозначность целого ряда исходных положений.

Так, например, на современном этапе бытует два понятия: «высшее учебное заведение (вуз)» и «образовательное учреждение». В Толковом словаре русского языка отмечено: «Заведение – предприятие, учреждение». Гражданский кодекс РФ не регламентирует такое понятия, как «заведение». Словопедия содержит следующее содержание понятия «заведение»: заведение **–** предприятие (или часть предприятия), которое самостоятельно занято одним или преимущественно одним видом деятельности в одном месторасположении [1]. Стоит отметить, что образовательное заведение занято не «одним или преимущественно одним видом деятельности». Образовательные учреждения России готовят специалистов с высшим образованием для различных отраслей хозяйства, науки и культуры на базе среднего образования, многие ведут также научно-исследовательскую работу, осуществляют повышение квалификации преподавателей высшей и средней специальной школы и дипломированных специалистов. На основании этого можно утверждать, что вуз нельзя назвать предприятием хотя бы ещё и потому, что основная цель деятельности учебного заведение – образовательные услуги, причём не только на предпринимательской основе (об этом поговорим ниже).

Например, О.А. Свиридов прямо рассматривает российское образование с точки зрения отрасли, образование как процесс с точки зрения производства, а учреждение образования (производственная единица) не как ограниченную в своих действиях форму юридического лица, а как полноценное предприятие, которое является звеном развития экономики [3].

Остановимся подробнее на второй части определения понятия «заведение», данного в Толковом словаре русского языка (заведение – учреждение).

Глоссарий. ру отмечает, что высшее учебное заведение в РФ – образовательное учреждение, учреждённое и действующее на основании законодательства РФ об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования [4]. Современный экономический словарь содержит следующее определение понятия «учреждение»:

1) орган государственного управления, государственной власти (государственное учреждение), выполняющий функции, возложенные на государство, часть государственного аппарата;

2) организация, осуществляющая хозяйственную, социально-культурную деятельность в сфере услуг, в производстве духовного, информационного продукта (учреждения науки, культуры, образования, здравоохранения, бытовых услуг, финансовые учреждения) [5].

В то же время в Большой советской энциклопедии отмечено: «Учреждение – организация, образуемая для осуществления определённого рода деятельности. Учреждения государственные и общественные. Действуют на основании устава или положения и, как правило, пользуются правами юридического лица. Государственными учреждениями являются, например, министерства, а также организации, выполняющие функции, не связанные с материальным производством (школа, больница, театр, библиотека и т.д.) [6]. Толковый словарь русского языка (под ред. Д.Н. Ушакова) указывает, что «учреждение – общественная или государственная организация с определённым штатом служащих и администрацией, ведающая какой-нибудь областью управления, хозяйства, торговли, научной или учебной работы и т.п.». Кроме того, учреждение – организация, ведающая какой-нибудь отраслью работы, деятельности [7]. Обратимся к ГК РФ, в котором говорится о том, что учреждения – это юридические лица, являющиеся некоммерческими организациями, могут создаваться в форме потребительских кооперативов, общественных или религиозных организаций (объединений), финансируемых собственником учреждений, благотворительных и иных фондов, а также в других формах, предусмотренных законом (ст. 50 п. 3 ГК РФ) [2, с. 20].

В зависимости от собственника выделяют следующие виды учреждений:

– государственные учреждения, где учредителями выступают различные [государственные органы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD);

– муниципальные учреждения, где учредителями выступают различные [муниципальные образования](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F);

– частные учреждения, где учредителями выступают [коммерческие организации](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F).

Государственное или муниципальное учреждение бывает:

– бюджетным;

– автономным;

– казённым.

Так как круг учреждений достаточно широк, то их правовой статус определяется многими законами и иными правовыми актами. Хотим отметить, что законодательство не устанавливает и единых требований к учредительным документам учреждений. Некоторые учреждения действуют на основании устава, другие – на основании типового положения о данном виде организаций (п. 1 ст. 52), а некоторые – в соответствии с положениями, утверждёнными собственником (учредителем). ГК РФ допускает регламентацию их правового [статус](http://www.onlinedics.ru/slovar/bes/s/status.html)а как специальными законами, так и подзаконными актами (п. 3 ст. 120) [2, с. 53].

Так, статус ОУ определён законами «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Будучи несобственником, учреждение обладает [весьма](http://www.onlinedics.ru/slovar/dal/v/vesma.html) ограниченным правом оперативного управления на переданное ему собственником [имущество](http://www.onlinedics.ru/slovar/lawyer/i/imuschestvo.html) (ст. 296 ГК РФ) [2, с. 105]. [Зато](http://www.onlinedics.ru/slovar/ojegov/z/zato.html) при недостаточности у учреждения денежных средств для расчётов с кредиторами последние [вправе](http://www.onlinedics.ru/slovar/ojegov/v/vprave.html) [предъявить](http://www.onlinedics.ru/slovar/ojegov/p/predjavit.html) требования к собственнику-учредителю, [который](http://www.onlinedics.ru/slovar/dal/k/kotoryj.html) несёт субсидиарную [ответственность](http://www.onlinedics.ru/slovar/biz/o/otvetstvennost.html) по долгам своего учреждения. [Основной](http://www.onlinedics.ru/slovar/ojegov/o/osnovnoj.html) [источник](http://www.onlinedics.ru/slovar/ojegov/i/istochnik.html) имущества учреждения – полученные им от собственника средства. [Собственник](http://www.onlinedics.ru/slovar/biz/s/sobstvennik.html) может [финансировать](http://www.onlinedics.ru/slovar/ojegov/f/finansirovat.html) своё учреждение и частично, предоставив ему [возможность](http://www.onlinedics.ru/slovar/ojegov/v/vozmozhnost.html) [получать](http://www.onlinedics.ru/slovar/dal/p/poluchat.html) дополнительные [доходы](http://www.onlinedics.ru/slovar/fin/d/doxody.html) от разрешённой предпринимательской деятельности. [Однако](http://www.onlinedics.ru/slovar/dal/o/odnako.html) [пределы](http://www.onlinedics.ru/slovar/slang/p/predely.html) такой деятельности оговариваются собственником в учредительных документах учреждения, которое не получает общей правоспособности как коммерческая организация. Полученные от такой дополнительной деятельности доходы [хотя](http://www.onlinedics.ru/slovar/ojegov/h/xotja.html) и принадлежат учреждению на особом вещном праве и учитываются им на отдельном балансе, тем не [менее](http://www.onlinedics.ru/slovar/ojegov/m/menee.html) не становятся его собственностью (п. 2 ст. 298 ГК РФ) [2, с. 105].

Таким подходом образовательное учреждение как бы разделяется на две части: одна часть является учреждением в полном смысле слова, осуществляющим подготовку кадров за счёт средств учредителя, вторая – осуществляет деятельность, приносящую доходы. Однако необходимым условием наличия второй части образовательного учреждения является разрешение учредителем осуществления такой деятельности. Формально учредитель может и не дать учреждению права на осуществление приносящей доходы деятельности, но в российской практике такое не встречается.

В ст. 120 ГК РФ отмечено, что «учреждением признаётся организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично» [2, с. 53 – 54]. То есть, согласно ГК РФ, учреждение – это, во-первых, организация, а во-вторых, организация, созданная для выполнения функций некоммерческого характера.

Действительно, ОУ осуществляют свою деятельность на тех же принципах, что и любой другой хозяйствующих субъект. Естественно, их деятельность специфична и определяется характером оказываемых услуг. В отличие от других коммерческих организаций, ОУ не могут быть ориентированы на прибыль. Однако, как любой хозяйствующий субъект, ОУ имеют в своём распоряжении экономические ресурсы.

Цель деятельности любой коммерческой организации – получение прибыли, среди основных целей деятельности учреждения получение прибыли отсутствует по определению. Но это не означает, что учреждение не может её получать, ведь учреждению предоставлено право осуществлять деятельность, приносящую доходы. Но в качестве одной из целей деятельности некоммерческой организации всё же указывается, пусть даже и не в формализованном виде, извлечение дохода, что в конечном итоге создаёт потенциальную возможность для получения прибыли. Как видим, качественных различий между коммерческими и некоммерческими организациями нет.

В связи с этим возникает вопрос: до каких пор некоммерческая организация, осуществляющая коммерческую деятельность в качестве одного из разрешённых видов своей деятельности, остается некоммерческой? То есть некоммерческая организация не имеет цели – получения прибыли, но может её получать. Коммерческая организация имеет цель – получение прибыли, но может её не получать (например, будучи убыточной).

ОУ как полноценная экономическая система должно формировать свой бюджет, его доходную и расходную части. Доходная часть государственных учреждений складывается из двух частей – бюджетных ассигнований и внебюджетных поступлений. Последние в настоящее время формируются в первую очередь за счёт оказания платных образовательных услуг.

Существующий статус образовательного учреждения, таким образом, содержит следующие противоречия:

– отсутствие извлечения прибыли в качестве основной цели деятельности не исключает её получения;

– разрешение предпринимательской деятельности прямо ставит перед образовательными учреждениями целью извлечение прибыли;

– нет критериев, определяющих соответствие коммерческой деятельности тому или иному виду основной деятельности учреждения как некоммерческой организации;

– нет качественных отличий некоммерческих организаций в форме учреждения от коммерческих.

Литература

1. http://www.slovopedia.com

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. М. : ГроссМедиа, 2006.

3. Свиридов, О. А. Особенности экономики вузов в условиях перехода к рынку / О. А. Свиридов // Качество, инновации, образование. 2004. № 1. C. 21 – 27.

4. http://www/qlossary.ru

5. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь. – 5-е изд., перераб. и доп. / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. М. : ИНФРА-М, 2007.

6. <http://bce.sci-lib.com>

7. <http://www.onlinedics.ru>