

УДК 378.22

Е.Б. Солохина,

канд. экон. наук, доцент,

завкафедрой банковского дела

Хабаровской государственной академии экономики и права

ЭВОЛЮЦИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОСов ВПО  
 ДЛЯ МАГИСТРОВ НАПРАВЛЕНИЯ 38.04.01 «ЭКОНОМИКА»  
 И ИХ СООТВЕТСТВИЕ ОЖИДАНИЯМ РОССИЙСКИХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ  
 (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ «БАНКИ И БАНКОВСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»)

*The article examines the phased development of educational standards from State Educational Standards of Higher Professional Education to the current Federal State Educational Standards. Special attention is paid to the evolution of the qualification requirements for educational programs graduates and compliance of these requirements with the demands and expectations of employers. Problems of implementation of the master's program «Banks and banking» from the standpoint of compliance with the requirements of the employers to the level of professional training of graduates are highlighted.*

**Keywords:** *qualification requirements, educational programs, employers.*

Подписание Российской Федерацией Болонской декларации в 2003 г. стало одним из знаковых событий в отечественной системе высшего образования. С одной стороны, это стало реализацией намерения России присоединиться к единому европейскому образовательному пространству. С другой стороны, это определило смену парадигмы в системе отечественного образования, а именно переход от однозначности понятия «высшее профессиональное образование» к его вариативности, подразумевающей два уровня высшего образования – бакалавриат и магистратуру. Одним из результатов присоединения России к Болонскому процессу естественным образом стало реформирование действующих образовательных стандартов. На смену Государственным образовательным стандартам (так называемым ГОСам) пришли федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы), в которых нашли отражение новые подходы к под-

готовке квалифицированных кадров для российской экономики. В соответствии с обязательствами РФ в рамках Болонского процесса образовательные учреждения страны с 2010 г. начали осуществлять набор студентов на программы подготовки бакалавров и магистров. Хабаровская государственная академия экономики и права не стала исключением, и в настоящее время все факультеты академии реализуют образовательные программы как бакалавриата, так и магистратуры при сохранении отдельных направлений подготовки на базе специалитета. Кафедра банковского дела реализует образовательную программу магистерской подготовки по направлению 38.04.01 «Экономика» (программа «Банки и банковская деятельность») на основе ФГОС, утверждённого приказом Минобрнауки от 20 мая 2010 г. № 543.

Ныне действующие ФГОСы третьего поколения в качестве ключевых показателей подготовленности выпускников к профессиональной деятельности исполь-

зуют критерии компетентности и выделяют общекультурные и профессиональные компетенции. Во ФГОСах поколения «три плюс» выделяются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

С позиций рынка труда наиболее существенным разделом любого образовательного стандарта является та часть, в которой описываются квалификационные требования к выпускникам, иными словами, определяются уровень их теоретической и практической подготовки и степень готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Чтобы показать эволюцию квалификационных требований в стандартах высшего образования, рассмотрим действовавший до перехода к двухуровневому профессиональному образованию ГОС по специальности 08.01.00 «Финансы и кредит». Магистерская программа «Банки и банковская деятельность» направления «Экономика» стала преемницей программы подготовки специалистов по указанной специальности. ГОС ВПО по специальности «Финансы и кредит» был утверждён на основании Приказа Министерства образования РФ от 02.03.2000 г. № 686 «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования». Данный образовательный стандарт устанавливал следующие квалификационные требования к экономисту по специальности «Финансы и кредит»:

– готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в учреждениях финансово-кредитной системы;

– способность решать нестандартные задачи, прогнозировать экономические процессы в сфере денежных, финансовых и кредитных отношений;

– умение организовать свой труд, в том числе с использованием современных информационных технологий.

ГОС ВПО по специальности «Финансы и кредит» сменил стандарт по направлению 521600 «Экономика», утверждённый Минобразования РФ 14 апреля 2000 г. (регистрационный номер № 352 гум/ маг). Данным стандартом устанавливалась следующая квалификационная характеристика выпускника со степенью магистра экономики: «магистр подготовлен к деятельности, требующей углублённой фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской работе; при условии освоения соответствующей образовательного-профессиональной программы педагогического профиля – к педагогической деятельности в высших учебных заведениях». Особенностью названного стандарта является входящий в него аннотированный перечень магистерских программ, для каждой из которых определялась область профессиональной деятельности выпускников со степенью «магистр экономики». В частности, программа 521622 «Банки и банковская деятельность» ориентировалась на подготовку квалифицированных руководителей и специалистов в области банковского дела для работы на любых уровнях банковского менеджмента в государственных и коммерческих банках. Общие требования к уровню подготовки магистра были следующими:

– знание основных экономических проблем в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения;

– умение решать научные задачи, а также изменять при необходимости направление профессиональной деятельности в рамках экономики как области знаний и практических навыков;

– владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в экономике. Следующим этапом эволюции образовательных стандартов стало принятие Федерального государственного образовательного стандарта подготовки магистров направления 080100 «Экономика», утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 543 от 20 мая 2010 года. Этим стандартом впервые был введён перечень общекультурных и профессиональных компетенций, определяющих степень освоения выпускниками соответствующей образовательной программы. Под общекультурными компетенциями в рамках ФГОС понимаются способности к са-

моразвитию, самоорганизации, принятию решений, а профессиональные компетенции рассматриваются как способности к осуществлению определённых видов деятельности – научно-исследовательской, проектно-экономической, аналитической, организационно-управленческой и педагогической. С учётом выработанных в процессе подготовки компетенций, магистр экономики должен уметь решать следующие профессиональные задачи:

– проведение самостоятельных научных исследований и представление их результатов в форме докладов и статей;

– самостоятельная подготовка заданий, проектов, стратегий поведения; оценка их эффективности на микро- и макроуровнях;

– руководство подразделениями и службами организаций, органов государственной и муниципальной власти;

– преподавание в вузах, разработка учебных планов.

Поэтапное изменение требований образовательных стандартов к уровню профессиональной подготовки выпускников представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Эволюция квалификационных характеристик выпускников в соответствии с образовательными стандартами

<b>Образовательный стандарт</b>	<b>Квалификация / степень</b>	<b>Критерии квалификации</b>	<b>Области профессиональной деятельности</b>
ГОС ВПО	Экономист	Знания и умения	Работа в государственных органах, финансово-кредитных учреждениях и организациях всех форм собственности
ФГОС1	Магистр экономики	Знания, умение, владение навыками	Работа на любых уровнях банковского менеджмента в государственных и коммерческих банках
ФГОС2 и ФГОС3	Магистр	Компетентность (общекультурная и профессиональная)	Экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности Органы государственной и муниципальной власти Академические и ведомственные научно-исследовательские организации Учреждения системы ВПО и ДПО

ФГОСы являются формальной основой для разработки образовательных программ вузами, реализующими соответствующие направления подготовки. Однако «конечным продуктом» любой образовательной программы являются выпускники, и качество этого «продукта» определяется не только перечнем изученных дисциплин и полученных компетенций, но и степенью соответствия выпускников запросам рынка труда и ожиданиям работодателей.

Для изучения требований, предъявляемых работодателями к претендентам на трудоустройство, были изучены объявления о наличии вакансий в банках города Хабаровска. Поскольку работа в банке предполагает довольно широкий спектр должностей, все вакансии условно были разделены на три категории, в зависимости от степени взаимодействия банковского персонала с клиентами. Такое деление обусловлено тем, что при выборе места работы в банке большинство соискателей учитывает, придётся ли им работать напрямую с клиентами или нет. Таким образом, все вакансии в банке можно

разделить на фронт-офис, мидл-офис и бэк-офис.

Категория «фронт-офис» (от англ. *Front* – передний) предполагает непосредственное взаимодействие с клиентами, живое общение с ними в процессе консультирования или оказания банковских услуг. Мидл-офис (от англ. *middle* – средний) – это категория банковских сотрудников, которые непосредственно с клиентами не контактируют, но при этом осуществляют деятельность, тесно связанную с клиентурой. Примером является работа по оценке кредитоспособности заёмщиков, вводу клиентских данных в информационные базы и т.п. Наконец, под бэк-офисом (от англ. *back* – задний) понимается категория сотрудников, в чьи обязанности входит учётно-документарное и аналитическое сопровождение банковских операций, например, бухгалтеры, экономисты, аналитики.

По результатам изучения объявлений о наличии вакансий в банках г. Хабаровска, размещённых в сети Интернет, были получены выводы, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Анализ запросов работодателей г. Хабаровска (на примере банков)

Категория банковского персонала	Профессиональные компетенции	Личностные качества	Опыт и профессиональное образование
Фронт-офис	Знание основ: Рыночной экономики Банковской деятельности Банковского законодательства	Коммуникабельность Стрессоустойчивость Предприимчивость	Не обязательны (приветствуются студенты 4 – 5 курсов)
Мидл-офис	Основы банковского дела Математические методы анализа в экономике Бухгалтерский учёт и анализ	Обучаемость Самостоятельность Исполнительность	Желательны, но не всегда обязательны
Бэк-офис	Экономика, финансы и банки Бухгалтерский учёт, анализ и налогообложение Законодательство	Ответственность Честность Внимательность	Обязательны

При сопоставлении квалификационных требований ФГОСа с запросами работодателей можно сделать вывод об их относительном несоответствии. В частности, набор профессиональных компетенций, определённых ФГОСом, с точки зрения работодателей представляется всего лишь как наличие у соискателей некоторых знаний (иногда довольно общего характера) в области экономики и финансов. Общекультурные компетенции, которые определены ФГОСом, в числе требований, предъявляемых работодателями к соискателям, отсутствуют. С некоторой долей условности личностные качества, которыми должен обладать соискатель, можно соотнести с отдельными общекультурными компетенциями. Например, обучаемость – это способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); ответственность – способность принимать организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность (ОК-4); коммуникабельность – владение навыками публичной речи (ОК-6).

Опыт взаимодействия кафедры банковского дела с работодателями показывает: требования к соискателям работы в банке практически не меняются, независимо от того, по какому образовательному стандарту осуществлялась подготовка выпускников. С учётом данного обстоятельства, можно отметить следующие проблемы реализации магистерской программы «Банки и банковская деятельность»:

– отсутствие у работодателей чёткого понимания различий в уровнях подготовки бакалавров, специалистов и магистров;

– наличие высшего образования при найме на работу служит де факто формальным критерием (отбор соискателей осуществляется преимущественно по личностным качествам);

– традиционная ориентированность образовательного процесса на профессиональные компетенции при необходимости паритета между профессиональными и общекультурными компетенциями.

### Список использованных источников

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 521600 – Экономика. Степень – магистр экономики. Регистрационный № 352 гум/маг (утв. Минобразованием РФ 14.04.2000 г.) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 «Экономика» (квалификация (степень) «магистр») (в ред. от 31.05.2011 г.) // СПС «КонсультантПлюс».

3. <http://banki27.ru/service/job/> (дата обращения: 15.12.2014).

4. <http://eduscan.net/standart/080105> (дата обращения: 12.12.2014).

5. <http://habarovsk.superjob.ru/vakansii/> (дата обращения: 15.12.2014).

6. <http://present-dv.ru/present/notice/index/rubric/bankovskie-sljushchie-vakansii> (дата обращения: 14.12.2014).